

La construction du cadre théorique d'une recherche

Le thème donné au WEJCH2024 s'appuie sur des réflexions et discussions que nous avons eues au cours du WEJCH2023. Celles-ci ont révélé des questionnements particulièrement marqués sur la construction et l'appropriation du cadre théorique lié au projet de recherche. Plus précisément, il semble que certaines thèses tendent à se construire sur une base théorique proposée et délimitée dès le commencement. La problématique de recherche et son argumentation doivent alors s'appuyer sur cette base. Pour d'autres projets, le questionnement initial, le terrain d'expérimentation voire la méthodologie sont amorcés avant la définition même de la problématique de recherche. Le cadre théorique semble devoir se construire à partir de ce projet existant. Dans les deux cas, une cohérence doit être assurée entre le cadre théorique, la problématique de recherche et l'expérimentation. D'après Hiebert et al. (2023), cette cohérence tient dans le rôle argumentatif du cadre théorique :

As the name implies, a theoretical framework is a type of theory. We will define it as the *custom-made theory* that focuses specifically on the hypotheses you want to test and the research questions you want to answer. It is custom-made for your study because it explains why your predictions are plausible. It does no more and no less. (Hiebert & al., 2023, p.51)

Par son caractère personnalisé, le cadre théorique suppose donc de combiner des idées spécifiques issues de multiples sources (Hiebert et al., 2023). Cette argumentation ne se résume pas à une simple "mise en mots" mais à un "véritable travail de conceptualisation" (Roditi, 2009). Selon Roditi (2009), les recherches engendrent des implicites, dûs aux choix des cadres théoriques que ceux-ci soient adoptés ou au contraire écartés, notamment dans l'analyse et l'interprétation des résultats. Assurer la pertinence et le caractère explicite de ces arguments vis-à-vis de la problématique de recherche suscite alors plusieurs questions :

- Comment *adapter*, à sa problématique, un concept ou une théorie issu d'un contexte différent de celui pour lequel il sera employé (niveau d'enseignement, domaine mathématique...)?
- Comment *transposer* une idée issue de la didactique d'une autre discipline à son cadre théorique ?
- Comment *préciser* des idées issues de cadres interdisciplinaires pour l'inclure dans son cadre théorique ?

Ce WEJCH sera donc l'occasion d'échanger autour de la question suivante : comment argumenter, au regard de la problématique de recherche, les choix de construction (adaptation, transposition, précision d'une idée) du cadre théorique ?

Bibliographie

Hiebert, J., Cai, J., Hwang, S., Morris, A. K., & Hohensee, C. (2023). *Doing Research: A New Researcher's Guide*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-19078-0>

Roditi, E. (2009). Implicites dans l'analyse des pratiques enseignantes en didactique des mathématiques. In C.Cohen-Azria & N. Sayac. *Questionner l'implicite*, (p.147-156). Presses universitaires du Septentrion.